



PME 2026

Presentación

El Colegio Santa María Mazzarello presenta su Plan de Mejoramiento Educativo (PME) como el instrumento de gestión estratégica que orienta las acciones institucionales destinadas a fortalecer la calidad de los procesos educativos y promover el aprendizaje y el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Este plan refleja el compromiso de la comunidad educativa con una educación de excelencia, inclusiva y centrada en la persona, articulando las acciones del establecimiento con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan de Mejoramiento Educativo, los planes de gestión exigidos por la normativa vigente y los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación. Su propósito es consolidar una cultura de mejora continua basada en la reflexión pedagógica, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones sustentada en evidencia y la participación activa de todos los integrantes de la comunidad escolar.

El PME ha sido elaborado a partir de un proceso de diagnóstico institucional que considera el análisis de los resultados de aprendizaje, los indicadores de desarrollo personal y social, la convivencia educativa, la asistencia y permanencia escolar, el desarrollo profesional docente, la gestión de recursos y las necesidades detectadas por los distintos estamentos de la comunidad educativa. Este análisis permite definir objetivos estratégicos, metas y acciones pertinentes para responder a los desafíos institucionales y asegurar el cumplimiento de las metas educativas.

Introducción

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) constituye el principal instrumento de gestión estratégica de los establecimientos educacionales adscritos al sistema de aseguramiento de la calidad de la educación en Chile. Su propósito es orientar un proceso permanente de mejora institucional, promoviendo el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, de liderazgo, de convivencia escolar y de gestión de recursos, con el fin de asegurar aprendizajes de calidad, equitativos e inclusivos para todos los estudiantes.

El PME se desarrolla en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Reglamento Interno, los planes normativos vigentes y los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación, considerando el contexto, las características y las necesidades de la comunidad educativa. Asimismo, se sustenta en un proceso sistemático de diagnóstico, planificación, implementación, monitoreo y evaluación, que permite tomar decisiones basadas en evidencia para favorecer la mejora continua.

La elaboración y ejecución del presente Plan de Mejoramiento Educativo responde al compromiso de toda la comunidad educativa con el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes. Para ello, incorpora acciones orientadas al mejoramiento de la enseñanza, el acompañamiento docente, la participación de las familias, el bienestar socioemocional, la inclusión educativa y el uso eficiente de los recursos institucionales.

En este marco, el PME se organiza en torno a las cuatro dimensiones de la gestión institucional definidas por el Ministerio de Educación: Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos. Cada una de ellas contempla objetivos estratégicos, metas, acciones, responsables, indicadores y mecanismos de seguimiento que permiten evaluar el cumplimiento de los compromisos asumidos y retroalimentar oportunamente los procesos institucionales.

De esta forma, el Plan de Mejoramiento Educativo se transforma en una herramienta de gestión dinámica, participativa y flexible, que promueve una cultura de reflexión, colaboración y mejora continua, fortaleciendo la capacidad institucional para responder a los desafíos educativos actuales y avanzar hacia el logro de una educación integral, inclusiva, de calidad y centrada en el aprendizaje y bienestar de todos los estudiantes.

Fundamentación del Plan de Mejoramiento Educativo (PME)

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es el principal instrumento de planificación y gestión institucional que orienta el desarrollo de los establecimientos educacionales hacia la mejora continua de la calidad educativa. Su propósito es fortalecer las capacidades institucionales y pedagógicas para asegurar aprendizajes de calidad, inclusivos, equitativos y pertinentes, promoviendo el desarrollo integral de todos los estudiantes.

El PME se construye desde una mirada estratégica y participativa, articulándose con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), los planes de gestión exigidos por la normativa vigente y el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación. Su implementación considera un ciclo permanente de diagnóstico, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación, permitiendo a la comunidad educativa tomar decisiones oportunas basadas en evidencia.

Este instrumento reconoce que el mejoramiento educativo es un proceso continuo que involucra a todos los actores de la comunidad escolar: sostenedor, equipo directivo, docentes, asistentes de la educación, estudiantes, padres, madres y apoderados. Asimismo, promueve una cultura de colaboración profesional, liderazgo pedagógico, innovación, inclusión, bienestar socioemocional y participación democrática.

En concordancia con las orientaciones ministeriales, el presente PME busca consolidar prácticas institucionales que favorezcan el fortalecimiento de la enseñanza, el desarrollo profesional docente, la convivencia educativa, la asistencia y permanencia escolar, la participación de las familias y el uso eficiente de los recursos humanos, financieros y materiales, contribuyendo al logro de los objetivos institucionales y al desarrollo integral de los estudiantes.

El Plan de Mejoramiento Educativo constituye, por tanto, una herramienta dinámica y flexible, susceptible de ser monitoreada y ajustada de acuerdo con los resultados obtenidos, los desafíos emergentes y las necesidades de la comunidad educativa, consolidando una cultura institucional orientada al aprendizaje, la innovación y la mejora continua.

Marco Normativo del Plan de Mejoramiento Educativo

El presente Plan de Mejoramiento Educativo se sustenta en el marco jurídico y técnico que regula el sistema educativo chileno, entre el que destacan:

- Constitución Política de la República de Chile.
- DFL N.º 2 de 2009 del Ministerio de Educación, que fija el texto refundido de la Ley General de Educación (LGE).
- Ley N.º 20.248, de Subvención Escolar Preferencial (SEP), y sus modificaciones.
- Ley N.º 20.529, que crea el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación.
- Ley N.º 20.845, de Inclusión Escolar.
- Ley N.º 20.903, que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente.
- Decreto N.º 67 de 2018, sobre Evaluación, Calificación y Promoción Escolar.
- Decreto Exento N.º 83 de 2015, sobre diversificación de la enseñanza y adecuaciones curriculares.
- Ley N.º 21.040, que crea el Sistema de Educación Pública.
- Ley N.º 21.545 (Ley TEA), que promueve la inclusión, atención integral y protección de los derechos de las personas con Trastorno del Espectro Autista.
- Política Nacional de Convivencia Educativa vigente.
- Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar (MBDLE).
- Marco para la Buena Enseñanza (MBE).
- Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores.
- Orientaciones del Plan de Mejoramiento Educativo emitidas por la División de Educación General del Ministerio de Educación.

Este marco normativo orienta las decisiones estratégicas y operativas del establecimiento, asegurando que las acciones de mejora respondan a los principios de calidad, inclusión, equidad, participación y mejora continua promovidos por el sistema educativo chileno.

Vinculación del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con el Proyecto Educativo Institucional (PEI)

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) se constituye como el principal instrumento de gestión para la implementación y concreción de los principios, objetivos y metas definidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Ambos instrumentos mantienen una relación de complementariedad, ya que el PEI establece el horizonte formativo, la identidad y los sellos institucionales, mientras que el PME define las estrategias, acciones, responsables e indicadores que permiten materializar dichos propósitos mediante un proceso sistemático de mejora continua.

En este sentido, todas las acciones contempladas en el PME responden a la misión, visión, valores y principios que orientan el quehacer educativo del establecimiento, asegurando que las decisiones pedagógicas, de liderazgo, convivencia y gestión de recursos contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de la comunidad educativa.

El PME promueve el cumplimiento de los objetivos estratégicos del PEI mediante el fortalecimiento de prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje, la evaluación formativa, el acompañamiento docente, el liderazgo pedagógico, la participación activa de las familias, la convivencia educativa basada en el respeto y el buen trato, y la gestión eficiente de los recursos institucionales.

Asimismo, el plan incorpora los principios de inclusión, equidad, participación, innovación, mejora continua y desarrollo integral, favoreciendo la formación académica, valórica, espiritual, socioemocional y ciudadana de los estudiantes, en coherencia con la identidad y el proyecto educativo del establecimiento.

La articulación entre el PEI y el PME permite que cada objetivo estratégico institucional se traduzca en metas concretas, acciones planificadas, indicadores de seguimiento y mecanismos de evaluación, favoreciendo la toma de decisiones basada en evidencia y el monitoreo permanente de los avances institucionales.

De este modo, el PME se transforma en la herramienta operativa que impulsa el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional, fortaleciendo una cultura organizacional centrada en el aprendizaje, la colaboración, la innovación, la inclusión y la mejora continua, con el propósito de ofrecer una educación de calidad que responda a las necesidades y desafíos de todos los estudiantes y de la comunidad educativa.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2026

Fase Estratégica

Nombre del Establecimiento	ESCUELA PARTICULAR STA.MARIA MAZZARELLO
RBD:	9816
Fecha	Marzo 2026

1. Análisis del PEI y Autoevaluación Institucional

1.1 Síntesis de los componentes del PEI

COMPONENTES DEL PEI	DEFINICIÓN
VISIÓN	El colegio Santa María Mazzarello de la comuna del Bosque quiere entregar un aprendizaje de calidad a todos los y las estudiantes de la comuna, potenciando constantemente las prácticas pedagógicas, competencias, habilidades académicas, y valores cristianos, formando estudiantes que aporten a la sociedad actual desde el respeto la igualdad he inclusión.
MISIÓN	El colegio Santa María Mazzarello se centra en un modelo educativo de calidad, comprometido con la entrega de valores cristianos desarrollando la inclusión para la construcción de una sociedad más humana y justa, propiciadora del desarrollo y crecimiento personal de toda la comunidad educativa en un entorno familiar con alegría y confianza.
SELLOS	1- Desarrollamos diversos estilos de aprendizaje integrando la tecnología y profesionales de apoyo, el trabajo en equipo, usando herramientas innovadoras y adecuando los espacios educativos a las necesidades y contexto de nuestros estudiantes. 2- Formamos personas con valores cristianos en un entorno familiar, inclusivo y de respeto para una buena convivencia donde participe toda la comunidad escolar.
VALORES Y COMPETENCIAS	El Colegio Santa María Mazzarello transmite valores cristianos, donde se destacan el esfuerzo, responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, la justicia, cooperación, la actitud crítica y constructiva, el compromiso, la autonomía, el dialogo y la participación.

1.1.1 Vinculación del PEI con el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.

¿Cómo se relacionan los sellos del PEI con las dimensiones del modelo de calidad de la Gestión Escolar?

Sellos	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Convivencia: Formamos personas con valores cristianos en un entorno familiar, inclusivo y de respeto para una buena convivencia donde participe toda la comunidad escolar.	Vinculado a la gestión del currículum y sus valores enfocados a acciones de participación abierta a la comunidad, realizando una triada con los padres y apoderados, docentes y estudiantes, procurando aprendizajes de calidad. Adaptación de programas curriculares y de formación valórica con la concepción cristiana del colegio	Acción vinculadas y dirigidas por el Equipo directivo a partir de la participación de los padres y apoderados como consejo escolar, actividades extracurriculares, charlas motivacionales, reuniones de subcentro de padres entre otras. Con el fin de actualizar y redefinir las estrategias de desarrollo personal y social, curriculares y de participación con el PEI y el PME.	Institucionalización de espacios y tiempos para el desarrollo y participación entre los miembros de la comunidad escolar por medio de la implementación de estrategias en el establecimiento vinculadas con el PEI y PME. Revisión y monitoreo de los planes por normativa vinculados y articulados con el sello educativo.	Aportes del sostenedor y compromiso docente con adquisición de recursos materiales y humanos para efectuar acciones y contrataciones en bien de concretar la institucionalización de espacios y presencia de padres y apoderados y toda la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Académico: Desarrollamos diversos estilos de aprendizaje integrando la tecnología y profesionales de apoyo, el trabajo en equipo, usando herramientas innovadoras y adecuando los espacios educativos a las necesidades y contexto de nuestros estudiantes.	En la dimensión de Gestión pedagógica está centrada en fortalecer las altas expectativas de los y las estudiantes como principal eje el logro de los aprendizajes a partir de un trabajo colaborativo entre el sostenedor, equipo directivo y docentes donde establecemos políticas, procedimientos y prácticas para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza -aprendizaje; asegurando la cobertura curricular.	En la dimensión de liderazgo junto con el sostenedor, director y equipo directivo nos enfocamos en un mejoramiento continuo donde nos permita potenciar las capacidades de nuestra comunidad escolar incidiendo en la motivación, habilidades, prácticas etc., ya que de forma indirecta impacta fundamentalmente en los aprendizajes de nuestros estudiantes es por eso que analizamos de forma cuantitativo y cualitativa nuestros resultados académicos para elaborar	En la dimensión de convivencia contamos con un equipo de convivencia escolar que realiza las actividades que se diseñen e implementen permitiendo que todos los actores de la comunidad educativa se vean reflejados y se sientan partícipes con el propósito de que las acciones que ejecuten respondan a las necesidades reales de la comunidad realizando un trabajo reflexivo y sistemático permitiendo el logro de los aprendizajes de los y las	En la dimensión de gestión de recursos se desarrollan procedimientos y prácticas que implementa el sostenedor y equipos directivos para contar con un equipo idóneo, competente y comprometido, y con un clima laboral positivo asegurando una administración ordenada y eficiente donde garantice una adecuada organización y uso de los recursos educativos proporcionando capacitaciones de forma permanente, mejorando sus instalaciones y el equipamiento necesario para el bien estar de nuestros estudiantes.

		estrategias que nos permita alcanzar un nivel satisfactorios.	estudiantes de nuestro establecimiento.	
--	--	---	---	--

1.1.2. Vinculación PEI con otros planes requeridos por normativa.

¿Cómo se vinculan elementos fundamentales del PEI con distintos instrumentos de gestión que están presentes en la gestión técnico-pedagógica?

Sello(s) Educativos	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Convivencia: Formamos personas con valores cristianos en un entorno familiar, inclusivo y de respeto para una buena convivencia donde participe toda la comunidad escolar.	Talleres y jornadas de participación entre los miembros de la comunidad escolar referente a la implementación de estrategias en el establecimiento vinculadas con el Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Mejoramiento Educativo. Realización de talleres para padres, jornadas con el consejo escolar y toda la comunidad educativa 5 veces al año.	Vinculadas con acciones a promover y fomentar en los estudiantes del establecimiento una mirada integral de las personas, por medio de actividades que abarquen el punto de vista biológico, psicológico, emocional y social para sensibilizar respecto de lo que significa la sexualidad. Talleres de género y diversidad que incrementen el conocimiento, la participación y la prevención de eventuales delitos sexuales.	Talleres vinculados con las acciones que se realizan para educar, promover y difundir una cultura consciente y responsable con su vida y la de los otros como miembros de una misma comunidad. Jornadas de formación y comunicación de información relevante y de prevención hacia la comunidad.	Vinculado con las acciones que se realizan para promover la participación cívica de la comunidad educativa dentro y fuera del establecimiento. Programas de valores y tradiciones, cultura y arte del establecimiento. Salidas pedagógicas, visitas a museos, entorno local, municipalidades, debates, concursos, actividades solidarias, actos y conmemoraciones.	Vinculado a la atención y talleres de inclusión para padres y apoderados. Talleres de diversidad, inclusión y convivencia para toda la comunidad educativa. Propiciar una educación inclusiva de calidad para la adquisición de toda clase de servicios, materiales e insumos para el buen desarrollo de la gestión educativa, así como recursos didácticos e insumos complementarios que sean útiles al proceso integral de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes.	Desarrollar un sistema de capacitación y evaluación del personal docente y asistente de la educación para optimizar su desempeño. Estableciendo un sistema permanente de evaluación y retroalimentación a los docentes de nuestra comunidad educativa a través del trabajo colaborativo.

		Talleres de comunicación que propicien el diálogo y el conocimiento.				
Académico: Desarrollamos diversos estilos de aprendizaje integrando la tecnología y profesionales de apoyo, el trabajo en equipo, usando herramientas innovadoras y adecuando los espacios educativos a las necesidades y contexto de nuestros estudiantes.	Este plan tiene como objetivo promover y fortalecer una buena y sana convivencia escolar basada en valores y en relación con la formación académica de nuestros estudiantes, potenciando nuestras acciones como el Auto cuidado de la comunidad escolar, el Análisis y reformulación del RICE para la difusión y apropiación de todos los miembros de la comunidad escolar trabajando el desarrollo de habilidades y competencias sociales en coherencia con la formación académica.	Este plan tiene como objetivo fortalecer competencias transversales en nuestros estudiantes en relación con su formación afectiva y sexualidad. Tal como se indica en nuestro plan de mejoramiento con acciones como el “Apoyo a la formación integral de nuestros estudiantes”, “Trabajo del desarrollo socioemocional para toda la comunidad educativa”.	Este plan tiene como objetivo garantizar la seguridad de los integrantes de nuestra comunidad educativa, buscando que pueda trabajar en el autocuidado y que sean capaces de respetar los protocolos para enfrentar situaciones de emergencia resguardando la integridad física y emocional de todos los miembros de nuestra comunidad educativa y así prevenir accidentes y situación que puedan poner en riesgo a nuestra comunidad.	Este plan tiene como objetivo instaurar espacios de formación continua que permitan a nuestros estudiantes desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes para una vida en sociedad. Por ello, se vincula directamente con la formación académica que se imparte en forma transversal y también en forma especial en la asignatura de Historia, geografía y ciencias sociales de 1° a 8° año básico.	Este plan tiene como objetivo permitir a aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas permanentes o transitorias puedan desarrollar distintas habilidades para adquirir de mejor un aprendizaje significativo, es por eso que contamos con acciones como el apoyo a la acción docente y un equipo multidisciplinario para apoyarlos en sus procesos.	Este plan tiene como objetivo apoyar la labor educativa y formativa de nuestros docentes, asistentes de la educación y directivos, instaurando espacios de formación y perfeccionamiento, especialmente e orientado a la capacitación y considerando los nudos críticos que se nos vaya presentando. De la misma forma que se fomentan espacios de reflexión sobre prácticas y quehacer pedagógico general. Igualmente se han iniciado procesos de reconocimiento al logro de metas establecidas por el equipo de gestión.

1.2 Autoevaluación Institucional

1.2.1 Autoevaluación de la gestión educativa / Análisis de resultados del último PME implementado (2025)

	Pregunta respuesta	Respuesta
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre el Fortalecimiento de Aprendizajes?	Sí, estos nudos críticos se abordan de manera sistemática en las jornadas de análisis y evaluación, instancias en las que se reflexiona, se proponen estrategias de mejora y se toman decisiones orientadas al fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes.
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Convivencia y Salud Mental?	Sí, estos nudos críticos se abordan de manera permanente a través de diversas estrategias institucionales, con el compromiso de toda la comunidad educativa. Se promueven acciones preventivas y de intervención oportuna que involucran a los distintos estamentos de la unidad escolar, con el objetivo de fortalecer la convivencia y resguardar la salud mental de los estudiantes
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Asistencia y revinculación?	Sí, son abordados e incorporado dentro de las acciones institucionales de la comunidad educativa. Implementando mecanismos sistemáticos de seguimiento y análisis de la asistencia, los cual nos permiten recopilar información relevante respecto de las estudiantes que presentan inasistencias reiteradas. A partir de estos antecedentes, se desarrollan estrategias de acompañamiento y revinculación orientadas a favorecer su permanencia y participación activa en el proceso educativo.
Dimensiones de resultado	¿Cuáles son los principales aciertos y dificultades que han tenido en su gestión institucional para la ejecución de su Plan de Mejoramiento Educativo?	Entre los principales aciertos se destacan la colaboración y disposición de los docentes, así como la oportuna disponibilidad de los recursos necesarios para la implementación de las acciones contempladas en el plan. En cuanto a las dificultades, se presentaron renuncias inesperadas de algunos profesionales, lo que generó ciertos obstáculos para ejecutar la totalidad de las acciones planificadas en los tiempos establecidos. Sin embargo, se realizaron los esfuerzos necesarios para dar continuidad al proceso y minimizar el impacto en la implementación del plan.
Dimensiones de resultados	Respecto de lo implementado, ¿han considerado realizar ajustes al Plan de Mejoramiento Educativo?	Sí, se ha considerado realizar ajustes al Plan de Mejoramiento Educativo, principalmente en función de los resultados obtenidos y de la evaluación realizada durante el proceso de implementación a lo largo del año. Estos ajustes buscan fortalecer y optimizar las acciones planificadas, con el

		propósito de mejorar su impacto en los aprendizajes y en la gestión institucional.
Dimensiones de resultado	¿Cuál o cuáles estrategias anuales han contribuido mayormente al mejoramiento educativo?	En general, todas las estrategias contempladas en nuestro Plan de Mejoramiento Educativo (PME) contribuyen al fortalecimiento y mejoramiento del proceso educativo. Entre ellas, se destacan la provisión oportuna de recursos y materiales pedagógicos, la realización de capacitaciones y el acompañamiento orientado al desarrollo de competencias en los funcionarios. Asimismo, se promueven acciones destinadas a fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso de toda la comunidad educativa.
Dimensiones de resultado	¿Cómo los procesos participativos de la comunidad educativa han contribuido en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo?	Los procesos participativos de la comunidad educativa han sido fundamentales en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, ya que han permitido recoger las distintas miradas, experiencias y necesidades de los diferentes estamentos de la comunidad escolar. A través de instancias de análisis, reflexión y evaluación, se han identificado fortalezas, nudos críticos y oportunidades de mejora, lo que ha favorecido la construcción de un plan más pertinente y contextualizado. De esta manera, la participación activa de docentes, equipos de apoyo y otros integrantes de la comunidad educativa contribuye a fortalecer el compromiso con las acciones planificadas y con el logro de los objetivos institucionales.

1.2.2 Autoevaluación de los distintos planes requeridos por normativa.

Política	Respecto de lo implementado ¿el Plan de Gestión de la Convivencia Educativa favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	De acuerdo con los porcentajes de asistencia positiva y la alta participación en las actividades contempladas dentro de las acciones de nuestro Plan de Mejoramiento Educativo (PME), es posible evidenciar que este plan ha favorecido significativamente el bienestar integral de nuestros estudiantes, fortaleciendo sus aprendizajes y promoviendo una mayor asistencia a clases.	Sí. La comunidad educativa reconoce la importancia de evaluar y actualizar periódicamente el Plan de Gestión de la Convivencia, con el fin de resguardar su pertinencia y coherencia con las necesidades emergentes del contexto escolar. Dicho proceso de mejora continua permite ajustar las acciones y estrategias tanto a las características de los y las estudiantes que han participado sostenidamente en el establecimiento como a quienes se incorporan recientemente, fortaleciendo así la gestión institucional y la convivencia educativa.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	La implementación del Plan de Sexualidad, Afectividad y Género ha permitido promover en la comunidad educativa el desarrollo de una formación integral, resguardando el bienestar físico, psicológico y socioemocional de los y las estudiantes. A través de acciones formativas, instancias de orientación y actividades preventivas incorporadas en el Plan, acordes a la etapa del desarrollo de los y las estudiantes	Sí, es considerable actualizar a la normativa vigente y llevarlo al contexto de nuestras niñas y niños.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	Sí, el plan ha contribuido al bienestar de los y las estudiantes, promoviendo un entorno educativo seguro y protector. Las acciones implementadas fortalecen la prevención de riesgos, la organización de la comunidad educativa ante eventuales emergencias y el desarrollo de una cultura de autocuidado, lo que impacta positivamente en los procesos de aprendizaje, la asistencia y la permanencia de los estudiantes en el establecimiento.	La Comunidad Educativa considera la importancia que tiene la revisión y actualización permanente del Plan, con el fin de fortalecer las acciones preventivas y mejorar los protocolos de actuación frente a diversas situaciones de riesgo.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	El Plan de Apoyo a la Inclusión ha contribuido favorablemente al bienestar y a los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, promoviendo prácticas pedagógicas inclusivas que consideran la diversidad presente en el aula. Las acciones	Comunidad Educativa ha considerado la revisión y posible actualización del Plan de Apoyo a la Inclusión, con el objetivo de fortalecer las estrategias que promuevan la participación, el bienestar y el aprendizaje de todos los y las estudiantes.

	implementadas han permitido fortalecer la participación, el respeto por las diferencias y la generación de un clima educativo acogedor, favoreciendo la permanencia, asistencia y oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes del establecimiento	
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	Sí, el plan ha contribuido al desarrollo de valores y habilidades ciudadanas en los y las estudiantes mediante actividades de participación, como la formación de subcentros y espacios de diálogo. Estas acciones favorecen el respeto, la convivencia y el sentido de pertenencia con la comunidad educativa.	Sí, la comunidad educativa considera necesario revisar y ajustar periódicamente el plan, con el fin de responder a las características y necesidades de los estudiantes, fortaleciendo su participación y formación como ciudadanos activos.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	El plan ha favorecido el fortalecimiento de las competencias profesionales del equipo educativo, promoviendo el desarrollo de mejores prácticas pedagógicas que impactan positivamente en los aprendizajes y el bienestar de los estudiantes.	Sí, se considerada pertinente la revisión y actualización periódica del plan, con el propósito de fortalecer el desarrollo profesional del equipo docente y responder a los desafíos actuales del sistema educativo, asegurando la mejora continua de las prácticas pedagógicas.

1.2.3 Autoevaluación de la implementación curricular.

Preguntas autoevaluación propuesta curricular.

Preguntas	Autoevaluación
¿Cómo la Comunidad Educativa ha fortalecido los aprendizajes y resguardado las trayectorias educativas mediante la implementación del curriculum?	A través de: ➤ Monitoreo permanente de la asistencia de los estudiantes, realizando seguimiento oportuno a las inasistencias para resguardar la continuidad de los aprendizajes. ➤ Uso de la plataforma Lirmi para enviar retroalimentaciones y evaluaciones formativas a estudiantes que presentan licencias médicas o ausencias prolongadas. ➤ Análisis sistemático de evaluaciones institucionales y estandarizadas, con el fin de identificar avances en los aprendizajes y áreas que requieren fortalecimiento. ➤ Incorporación de recursos tecnológicos como apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. ➤ Estrategias pedagógicas orientadas al fomento de la lectoescritura y al desarrollo de habilidades matemáticas, con el propósito de fortalecer los aprendizajes fundamentales de los estudiantes.

La planificación estratégica ¿consideró el desarrollo de estrategias diversificadas en el aula?	Sí, la planificación estratégica del establecimiento considera el desarrollo de estrategias pedagógicas diversificadas, orientadas a responder a la diversidad de los estudiantes y favorecer su participación activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
¿Cómo se ha fortalecido la convivencia y la salud mental mediante la implementación del Curriculum?	La convivencia y la salud mental se han fortalecido mediante la implementación de aprendizajes transversales como basales y complementarios. Entre estas acciones destacan los talleres extraprogramáticos, que promueven la participación de los estudiantes en actividades formativas, recreativas y deportivas, favoreciendo el desarrollo socioemocional, la disciplina y aprendizajes significativos
¿La implementación del curriculum ha favorecido la realización de nuestro PEI?	Sí, la implementación del curriculum ha favorecido el cumplimiento de los lineamientos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), mediante el trabajo articulado entre las distintas asignaturas, el compromiso del equipo docente y la búsqueda permanente de estrategias pedagógicas que fortalezcan los aprendizajes de nuestros estudiantes.

1.2.4 Análisis de resultados cuantitativos y cualitativos.

Preguntas para el análisis	Análisis
¿Qué condiciones institucionales inciden en los resultados obtenidos?	Las condiciones institucionales que inciden en los resultados obtenidos se relacionan con la adecuada planificación e implementación de acciones establecidas en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), los lineamientos claros entregados a la comunidad educativa y la disponibilidad de recursos materiales y humanos. Estos elementos han permitido fortalecer los procesos pedagógicos y alcanzar resultados de aprendizaje favorables y sostenidos en el tiempo.
Respecto de lo implementado del PME, ¿Qué conclusiones obtiene la comunidad educativa del análisis de los datos disponibles?	Del análisis de los datos disponibles, la comunidad educativa concluye que el PME ha constituido una herramienta clave para la organización, sistematización y orientación de los procesos de mejora del establecimiento, especialmente en los ámbitos de gestión pedagógica, liderazgo y convivencia escolar. En términos generales, las acciones implementadas han contribuido al fortalecimiento de las prácticas institucionales y han generado impactos positivos en los resultados educativos. No obstante, se identifica que algunas acciones no se ejecutaron en su totalidad, lo que se asocia principalmente a brechas en la dotación de personal, las cuales incidieron en el nivel de cumplimiento de lo planificado.
¿Cuáles son las principales necesidades de mejoramiento que surgen del análisis de resultados?	A partir del análisis de los resultados, se identifican como principales necesidades de mejoramiento el fortalecimiento del trabajo sistemático, la articulación entre niveles y la consolidación de enfoques metodológicos en los primeros niveles educativos (Educación Parvularia y primer ciclo de Educación Básica). En este ámbito, se evidencia una necesidad

	prioritaria de fortalecer la articulación pedagógica, con el fin de favorecer una transición fluida y coherente para los estudiantes, evitando que este proceso sea percibido como una experiencia de ruptura o adaptación abrupta.
--	---

1.2.5 Fortalezas y oportunidades de mejora de los procesos institucionales y pedagógicos.

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes.	Se cuenta con instrumentos y mecanismos de gestión que favorecen el monitoreo y acompañamiento pedagógico, tales como pautas de seguimiento, plataformas de planificación y sistemas de reporte. Asimismo, existen lineamientos claros de organización institucional, evidenciados en el uso de carta Gantt y cronogramas de trabajo. Se destaca la disposición del profesional a cargo, la realización de instancias de reflexión pedagógica semanal y la disponibilidad de recursos para apoyar la gestión.	Fortalecer la capacidad de respuesta ante contingencias que exceden la planificación, especialmente en situaciones asociadas a ausencias prolongadas de personal. Se hace necesario optimizar la delegación de funciones y gestionar apoyos oportunos, a fin de resguardar la continuidad de las acciones sin afectar el cumplimiento de responsabilidades previamente definidas
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo.	Se evidencia un equipo cercano y accesible a la comunidad educativa, con capacidad de respuesta oportuna frente a las necesidades emergentes, favoreciendo la resolución ágil de situaciones.	Resguardar el adecuado ejercicio de los roles y funciones del equipo directivo, evitando la asunción de tareas que no son propias de su cargo, tales como la cobertura de clases o la atención no planificada de apoderados. Se requiere fortalecer la disponibilidad para el monitoreo sistemático de los procesos institucionales y la conducción estratégica del establecimiento.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Se observa un fortalecimiento del equipo de convivencia escolar, asociado a una mayor disponibilidad de recursos humanos y a una reestructuración de funciones. Asimismo, se cuenta con protocolos actualizados y planes	Promover un mayor involucramiento de padres y apoderados, mediante estrategias de carácter formativo y preventivo, priorizando acciones que fomenten la participación y la convivencia positiva por sobre enfoques

		ajustados a la normativa vigente.	centrados exclusivamente en la sanción.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	Se dispone de recursos orientados al fortalecimiento de los aprendizajes, tanto en el ámbito académico como formativo. Destaca la oportuna provisión de recursos para responder a necesidades emergentes durante el proceso educativo	Fortalecer la planificación y priorización del uso de recursos, orientándolos a acciones que impliquen mejoras estructurales y sostenibles. Asimismo, se requiere anticipar posibles contingencias, especialmente en relación con la dotación de personal, asegurando mecanismos de reemplazo que eviten la sobrecarga o reasignación de funciones críticas.

1.2.6 Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Dimensiones	RESPUESTAS
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión Pedagógica	La comunidad educativa concluye que esta dimensión alcanzó un alto nivel de cumplimiento, logrando la ejecución total de las acciones propuestas. Si bien se presentaron algunas dificultades, principalmente asociadas a licencias médicas, estas fueron oportunamente abordadas, permitiendo dar continuidad a los procesos y alcanzar los objetivos establecidos.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Liderazgo.	Se concluye la necesidad de fortalecer el rol del liderazgo dentro de la comunidad educativa, relevando su importancia en el monitoreo sistemático y el aseguramiento del cumplimiento de las acciones comprometidas en los distintos instrumentos de gestión institucional (PME, PEI y planes normativos). Resulta fundamental consolidar una conducción más estratégica y permanente por parte de los responsables de cada dimensión
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Convivencia.	La comunidad educativa reconoce la relevancia de esta dimensión por su carácter transversal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se identifica como desafío fortalecer el liderazgo del equipo de convivencia escolar, promoviendo una actualización permanente en normativas y enfoques vigentes. Asimismo, se hace necesario fomentar una mayor apropiación de esta dimensión por parte de toda la comunidad educativa, favoreciendo la construcción de un lenguaje común y una comprensión compartida.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión de Recursos	Se concluye que la gestión de recursos constituye un eje fundamental para el desarrollo de las demás dimensiones, en tanto permite disponer de los medios necesarios para el logro de los aprendizajes. Se destaca la importancia de una adecuada planificación y priorización de los recursos, tanto humanos como pedagógicos, orientada a responder de manera oportuna a las necesidades del establecimiento. Asimismo, se releva la necesidad de anticiparse a posibles contingencias, resguardando la continuidad de los procesos educativos.

¿Cuál de las dimensiones anteriores proyectamos como clave para la mejora de los resultados de nuestra gestión institucional?	La comunidad educativa considera que todas las dimensiones son interdependientes y fundamentales para el logro de los objetivos institucionales. En este sentido, no es posible priorizar una por sobre otra, ya que el avance en los aprendizajes de los estudiantes depende de una gestión integral, articulada y coherente entre todas las dimensiones.
---	--

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA	ESTRATÉGIA (1 año)	ESTRATÉGIA (2 año)
DIMENSIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA.	Sistematizar políticas, procedimientos, preparación, implementación y evaluación de estrategias pedagógicas adecuadas, que respondan a la diversidad de necesidades académicas, afectivas, emocionales y sociales de los estudiantes del establecimiento.	El 100% de las estrategias responden a las necesidades académicas, afectivas, socioemocionales, físicas, de higiene y seguridad de los todos los estudiantes.	Monitoreo y seguimiento a las prácticas docentes para evidenciar el avance de los objetivos de aprendizajes en los estudiantes. Potenciar a los y las estudiantes con necesidades e intereses diversos y/o habilidades destacadas para el logros de aprendizaje.	Establecer criterios de evaluación para medir el impacto de los proyectos implementados y el desarrollo del liderazgo colaborativo. Esto puede incluir encuestas de satisfacción, entrevistas y mediciones de resultados académicos o de clima escolar.
DIMENSIÓN DE LIDERAZGO	Consolidar la gestión del equipo directivo, para la toma de decisiones oportunas y efectivas a través de los resultados, respondiendo a las necesidades de toda la comunidad educativa del colegio.	El 100% de los integrantes del equipo directivo, consolida su gestión tomando decisiones oportunas y efectivas a través de los resultados, respondiendo a las necesidades de toda la comunidad educativa del colegio.	Consolidar jornadas de reflexión respecto de estrategias incluidas en el PME que aseguran la ejecución optima del PEI.	Establecer criterios de evaluación para medir el impacto de los proyectos implementados y el desarrollo del liderazgo colaborativo. Esto puede incluir encuestas de satisfacción, entrevistas y mediciones de resultados académicos o de clima escolar.
DIMENSIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR	Consolidar un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa a través del aprendizaje de habilidades socioemocionales, utilizando diversas estrategias que fomenten el desarrollo de los ámbitos espiritual, ético, moral,	El 90% de la comunidad educativa participa responsablemente de actividades y jornadas de formación personal, socioemocional y vida democrática.	Fomentar el sentido de pertenencia de toda la comunidad educativa.	Establecer criterios de evaluación para medir el impacto de los proyectos implementados y el desarrollo del liderazgo colaborativo. Esto puede incluir encuestas de satisfacción, entrevistas y mediciones de resultados académicos o de clima escolar.

	emocional, afectivo y físico brindando espacios y/o instancias de contención			
DIMENSIÓN DE GESTIÓN DE RECURSOS	Generar distintas instancias de formación consolidando una gestión de capacitaciones, recurso humano y pedagógico, para responder a las necesidades de la comunidad educativa y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	El 90% del personal utiliza eficientemente las herramientas adquiridas en las capacitaciones y los recursos materiales entregados.	Generar la entrega de recursos como materiales, capacitación y apoyo para el desarrollo de competencias en los funcionarios.	Establecer criterios de evaluación para medir el impacto de los proyectos implementados y el desarrollo del liderazgo colaborativo. Esto puede incluir encuestas de satisfacción, entrevistas y mediciones de resultados académicos o de clima escolar.
ÁREA DE RESULTADOS	Afianzar y fortalecer las habilidades, conocimientos y actitudes de los estudiantes de Pre kínder a Octavo básico en las distintas asignaturas para alcanzar los objetivos de aprendizajes entregados por el curriculum nacional.	Al menos el 80% de los estudiantes potencia sus habilidades, conocimientos y actitudes para lograr los objetivos de aprendizaje entregados por el curriculum nacional.	Mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes a través de la priorización curricular y adecuación de actividades y/o estrategias.	Establecer criterios de evaluación para medir el impacto de los proyectos implementados y el desarrollo del liderazgo colaborativo. Esto puede incluir encuestas de satisfacción, entrevistas y mediciones de resultados académicos o de clima escolar.

Planificación Anual

Planificación Anual					
Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes.	Sistematizar las políticas, procedimientos y estrategias pedagógicas del establecimiento, fortaleciendo su preparación, implementación y evaluación, con el fin de responder de manera pertinente a la diversidad de necesidades académicas, afectivas, emocionales y sociales de los estudiantes, favoreciendo su desarrollo integral durante los próximos cuatro años.	Implementar clases de apoyo y talleres extracurriculares que complementen el currículo y brinden atención especializada a estudiantes que lo requieran.	3	3
	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula		Trabajar con los docentes en el uso de estrategias de enseñanza diferenciada que consideren los distintos niveles y ritmos de aprendizaje.	3	3
Liderazgo	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados	Consolidar la gestión del equipo directivo mediante el análisis sistemático de resultados y evidencias institucionales, con el propósito de fortalecer la toma de decisiones oportunas y efectivas que respondan a las necesidades de la comunidad	Establecer espacios para el diálogo y la retroalimentación entre docentes, directivos y padres, donde se puedan compartir ideas y preocupaciones sobre la gestión educativa.	3	3

		educativa durante los próximos cuatro años.			
Convivencia Escolar	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática	Fortalecer el sentido de pertenencia de los distintos integrantes de la comunidad educativa, promoviendo la participación, el respeto y la valoración de la identidad institucional, con el fin de favorecer una convivencia escolar positiva durante los próximos cuatro años.	Organizar actividades lúdicas y de integración que fomenten la convivencia y el trabajo en equipo, asegurando la participación de todos los estudiantes.	4	4
Gestión de Recursos	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos	Fortalecer el desarrollo de competencias de los funcionarios mediante la provisión de recursos, materiales, capacitación y apoyo institucional, con el propósito de mejorar el desempeño de sus funciones y contribuir al logro de los objetivos del establecimiento durante los próximos	Realizar un diagnóstico de los recursos humanos, materiales y financieros disponibles, seguido de un plan de uso estratégico para mejorar la infraestructura y el equipamiento escolar.	4	4

		cuatro años.			
--	--	--------------	--	--	--

Indicadores:

Indicadores			
Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Trabajar con los docentes en el uso de estrategias de enseñanza diferenciada que consideren los distintos niveles y ritmos de aprendizaje.	Monitoreo al aula	Nº de docentes acompañados durante cada periodo.
Gestión Pedagógica	Trabajar con los docentes en el uso de estrategias de enseñanza diferenciada que consideren los distintos niveles y ritmos de aprendizaje.	Niveles de aprendizaje	Porcentaje de estudiantes que movilizan entre los niveles de aprendizaje.
Gestión Pedagógica	Trabajar con los docentes en el uso de estrategias de enseñanza diferenciada que consideren los distintos niveles y ritmos de aprendizaje.	Salidas pedagógicas	Nº de salidas pedagógicas realizadas durante el año.

Gestión Pedagógica	Implementar clases de apoyo y talleres extracurriculares que complementen el currículo y brinden atención especializada a estudiantes que lo requieran.	Apoyo a la acción docente	Nº de estudiantes que son apoyados en aula y logran avanzar en sus aprendizajes.
Gestión Pedagógica	Implementar clases de apoyo y talleres extracurriculares que complementen el currículo y brinden atención especializada a estudiantes que lo requieran.	Equipo Multidisciplinario.	Nº de estudiantes que son atendidos por profesionales de apoyo.
Gestión Pedagógica	Implementar clases de apoyo y talleres extracurriculares que complementen el currículo y brinden atención especializada a estudiantes que lo requieran.	Fomento Lecto-escritura y matemática	Nº de estudiantes que alcanzan la lecto-escritura y avanza en sus resultados en matemática.
Liderazgo	Establecer espacios para el diálogo y la retroalimentación entre docentes, directivos y padres, donde se puedan compartir ideas y preocupaciones sobre la gestión educativa.	Difusión del PEI y Planes por	Nº de jornadas de trabajo en la difusión y elaboración de los planes por normativa.

Liderazgo	Establecer espacios para el diálogo y la retroalimentación entre docentes, directivos y padres, donde se puedan compartir ideas y preocupaciones sobre la gestión educativa.	Elaboración PME.	Nº de instancias de trabajo en la elaboración del PME.
Liderazgo	Establecer espacios para el diálogo y la retroalimentación entre docentes, directivos y padres, donde se puedan compartir ideas y preocupaciones sobre la gestión educativa.	Jornadas de análisis.	Nº de instancias de análisis con la comunidad escolar.
Convivencia Escolar	Organizar actividades lúdicas y de integración que fomenten la convivencia y el trabajo en equipo, asegurando la participación de todos los estudiantes.	Actividades Socioemocionales	Nº de actividades socioemocionales.
Convivencia Escolar	Organizar actividades lúdicas y de integración que fomenten la convivencia y el trabajo en equipo, asegurando la participación de todos los estudiantes.	Análisis y reformulación del RICE	Nº De actividades realizadas para promover el análisis, reflexión y evaluación del reglamento interno de Convivencia Escolar.
Convivencia Escolar	Organizar actividades lúdicas y de integración que fomenten la convivencia y el trabajo en equipo, asegurando la participación de	Espacio de Participación	% participación de la comunidad en las actividades extraprogramáticas y celebraciones institucionales.

	todos los estudiantes.		
Convivencia Escolar	Organizar actividades lúdicas y de integración que fomenten la convivencia y el trabajo en equipo, asegurando la participación de todos los estudiantes.	Talleres Artísticos y deportivos	Nº de estudiantes que participan en los talleres artísticos y deportivos.
Gestión de Recursos	Realizar un diagnóstico de los recursos humanos, materiales y financieros disponibles, seguido de un plan de uso estratégico para mejorar infraestructura y el equipamiento escolar.	Administración de recursos	% de los recursos SEP gastados durante el año.
Gestión de Recursos	Realizar un diagnóstico de los recursos humanos, materiales y financieros disponibles, seguido de un plan de uso estratégico para mejorar infraestructura y el equipamiento escolar.	Desarrollo profesional y Técnico del personal	Nº de docentes, asistentes de la educación y directivos que participan en capacitaciones.

Gestión de Recursos	Realizar un diagnóstico de los recursos humanos, materiales y financieros disponibles, seguido de un plan de uso estratégico para mejorar infraestructura y el equipamiento escolar.	Implementando recursos	% de funcionarios y estudiantes que se ven beneficiado con la implementación de los recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje.
Gestión de Recursos	Realizar un diagnóstico de los recursos humanos, materiales y financieros disponibles, seguido de un plan de uso estratégico para mejorar infraestructura y el equipamiento escolar.	Sistema de evaluación del personal	Nº de docente, asistentes y directivos que son evaluados durante el año.

Acciones:

Dimensión Gestión Pedagógica

Objetivo	Sistematizar políticas, procedimientos, preparación, implementación y evaluación de estrategias pedagógicas adecuadas, que respondan a la diversidad de necesidades académicas, afectivas, emocionales y sociales de los estudiantes del establecimiento.
Estrategia	Trabajar con los docentes en el uso de estrategias de enseñanza diferenciada que consideren los distintos niveles y ritmos de aprendizaje. Implementar clases de apoyo y talleres extracurriculares que complementen el currículo y brinden atención especializada a estudiantes que lo requieran.

Subdimensión	Gestión Curricular	
Indicador	Niveles de aprendizaje	Porcentaje de estudiantes que movilizan entre los niveles de aprendizaje.
Nombre de la acción	Monitoreo a los objetivos de aprendizaje para asegurar la cobertura curricular.	
Descripción	El equipo de UTP implementará diversas metodologías de aprendizaje que apoyen al logro de los objetivos académicos en todas asignaturas, se realizaran reuniones técnicas y se va a monitorear su implementación en las planificaciones, evaluaciones y acompañamiento en el aula a través de un plan de trabajo, actas de reuniones con los docentes y un informe de evaluación y jornadas de reflexión para el análisis de resultados.	
Recursos para la ejecución	Contratación de personal. Recursos tecnológicos. Plataforma de planificaciones. Mobiliario. Movilización y alimentación. Material pedagógico. Boletas y facturas.	

Nivel de ejecución (%)

Justificación (código):

Medios de verificación	Evaluación Medios de Verificación
Planificaciones.	
Plan de trabajo.	
Informe cobertura curricular y resultados de aprendizaje	
Contratos, boletas y facturas.	
Monto SEP	

OBSERVACIONES	
----------------------	--

--	--

Subdimensión	Gestión Curricular	
Indicador	Monitoreo al aula.	Nº de docentes acompañados durante cada periodo.
Nombre de la acción	Monitoreo en el aula y retroalimentación de estrategias	
Descripción	La UTP en conjunto con una asesoría externa realizarán un acompañamiento docente a través de una pauta de observación, la cuales se consensuará junto a los docentes y luego se realizará la retroalimentación en forma individual con orientaciones para la mejora y jornadas de análisis para ver el avance en la mejora de las practicas docentes.	
Recursos para la ejecución	Contratación de personal. Recursos tecnológicos. Mobiliario. Movilización y alimentación. Material pedagógico. Boletas y facturas.	

Nivel de ejecución (%)

--

Justificación (código):

--

Medios de verificación	Evaluación Medios de Verificación
Plan de trabajo	
Pautas de acompañamiento	
Informe de evaluación	
Contratos, boletas y facturas.	
Monto SEP	

OBSERVACIONES	
----------------------	--

Subdimensión	Gestión Curricular	
Indicador	Salidas pedagógicas	Nº de salidas pedagógicas realizadas durante el año.
Nombre de la acción	Aprendiendo fuera del aula.	
Descripción	Los docentes implementan proyectos pedagógicos, centrados en estrategias innovadoras y variadas, que consideren diferentes escenarios de aprendizaje, dentro y fuera del establecimiento, se contará con una planificación de las actividades y una evaluación formativa.	
Recursos para la ejecución	Contratación de personal. Recursos tecnológicos. Mobiliario. Movilización y alimentación. Material pedagógico. Boletas y facturas.	

Nivel de ejecución (%)

Justificación (código):

Medios de verificación	Evaluación Medios de Verificación
Plan de trabajo.	
Muestra de evaluación o actividad de la salida con los estudiantes.	
Informe de evaluación.	
Contratos, boletas y facturas.	
Monto SEP	

OBSERVACIONES	
----------------------	--

Subdimensión	Enseñanza y aprendizaje en el aula	
Indicador	Apoyo a la acción docente	Nº de estudiantes que son apoyados en aula y logran avanzar en sus aprendizajes.
Nombre de la acción	Apoyo a la acción docente	
Descripción	Se contará con asistentes de la educación en aula o codocentes, enfocadas en las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, a partir de un plan de trabajo de la docente titular, llevarán registro de actividades con lo cual la docente titular realizará un informe semestral de análisis cualitativos y cuantitativo de los resultados.	
Recursos para la ejecución	Contratación de personal. Recursos tecnológicos. Mobiliario. Movilización y alimentación. Material pedagógico. Boletas y facturas.	

Nivel de ejecución (%)

Justificación (código):

Medios de verificación	Evaluación Medios de Verificación
Plan de trabajo.	
Bitácora de trabajo.	
Informe de evaluación.	
Contratos, boletas y facturas.	
Monto SEP	
OBSERVACIONES	

--

Subdimensión	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	
Indicador	Lecto-escritura- matemática	Nº de estudiantes que alcanzan la lecto escritura y avanza en sus resultados en matemática.
Nombre de la acción	Fomento de lecto-escritura y habilidades matemáticas	
Descripción	Se trabajará con un plan de fomento de lecto escritura y de habilidades matemáticas para reforzar los aprendizajes de los estudiantes, desarrollando actividades de su interés, con material concreto y espacios educativos, llevando un registro de las actividades y un informe de resultados.	
Recursos para la ejecución	Contratación de personal. Recursos tecnológicos. Mobiliario. Movilización y alimentación. Material pedagógico. Boletas y facturas.	

Nivel de ejecución (%)		Justificación (código):	
------------------------	--	-------------------------	--

Medios de verificación	Evaluación Medios de Verificación
Plan de trabajo.	
Bitácora de trabajo.	
Informe de evaluación.	
Contratos, boletas y facturas.	
Monto SEP	

OBSERVACIONES

--	--

Subdimensión	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	
Indicador	Equipo Multidisciplinario	N° de estudiantes que son atendidos por profesionales de apoyo.
Nombre de la acción	Equipo Multidisciplinario.	
Descripción	Se contará con profesionales asistentes de la educación para conformar un equipo multidisciplinario (fonoaudióloga, Educadora diferencial, etc.) para trabajar con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales que no forman parte del programa de integración, apoyando a los estudiantes en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje.	
Recursos para la ejecución	Contratación de personal. Recursos tecnológicos. Mobiliario. Movilización y alimentación. Material pedagógico. Boletas y facturas.	

Nivel de ejecución (%)		Justificación (código):	
------------------------	--	-------------------------	--

Medios de verificación	Evaluación Medios de Verificación
Plan de trabajo.	
Bitácora de trabajo.	
Informe de evaluación.	
Contratos, boletas y facturas.	
Monto SEP	

OBSERVACIONES	
----------------------	--

Dimensión Liderazgo

Objetivo	Consolidar la gestión del equipo directivo, para la toma de decisiones oportunas y efectivas a través de los resultados, respondiendo a las necesidades de toda la comunidad educativa del colegio.
Estrategia	Establecer espacios para el diálogo y la retroalimentación entre docentes, directivos y padres, donde se puedan compartir ideas y preocupaciones sobre la gestión educativa.

Subdimensión	Liderazgo del sostenedor	
Indicador	Difusión del PEI y Planes por normativa	Nº de jornadas de trabajo en la difusión y elaboración de los planes por normativa.
Nombre de la acción	Reformulación y difusión del PEI y planes por normativa.	
Descripción	Se realizarán reuniones mensuales de trabajo para la formulación del Plan Estratégico y planes por normativa entre la comunidad escolar, realizando actividades, reuniones y talleres de reflexión de lo cual se elaborará un Informe Anual.	
Recursos para la ejecución	Contratación de personal. Recursos tecnológicos. Mobiliario. Movilización y alimentación. Material pedagógico. Boletas y facturas.	

Nivel de ejecución (%)

Justificación (código)

Medios de verificación	Evaluación Medios de Verificación
PEI	
Actas de reuniones.	
Informe de evaluación.	
Contratos, boletas y facturas.	
Monto SEP	

OBSERVACIONES	
----------------------	--

Subdimensión	Planificación y gestión de resultados	
Indicador	Jornadas de análisis.	Nº de instancias de análisis con la comunidad escolar.
Nombre de la acción	Asegurando el logro de metas y mejoramiento educativo.	
Descripción	Contar con información cuantitativa y cualitativa de los avances y logros en dimensiones académicas y socioemocionales, asegurando el logro de metas a través de análisis de datos, para una toma de decisiones oportuna y reprogramación de acciones que apunten hacia la mejora de los aprendizajes.	
Recursos para la ejecución	Contratación de personal. Recursos tecnológicos. Mobiliario. Movilización y alimentación. Material pedagógico. Boletas y facturas.	

Nivel de ejecución (%)

Justificación (código):

Medios de verificación	Evaluación Medios de Verificación
Plan de trabajo.	
Actas de reunión	
Informe de evaluación.	
Contratos, boletas y facturas.	
Monto SEP	

OBSERVACIONES	
----------------------	--

Subdimensión	Planificación y gestión de resultados	
Indicador	Elaboración PME.	Nº de instancias de trabajo en la elaboración del PME.
Nombre de la acción	Elaboración, monitoreo y evaluación del PME	
Descripción	Se contratará una asesoría externa para apoyar al equipo de gestión en la construcción del plan de mejoramiento educativo, realizando un trabajo colaborativo en cada una de las etapas. Se llevará una planilla de monitoreo y seguimiento de la implementación para dar cumplimiento a lo propuesto en el PME y al finalizar cada semestre se entregará un informe de análisis del trabajo realizado.	
Recursos para la ejecución	Contratación de personal. Recursos tecnológicos. Mobiliario. Movilización y alimentación. Material pedagógico. Boletas y facturas.	

Nivel de ejecución (%)

Justificación (código):

Medios de verificación	Evaluación Medios de Verificación
Reportes	
Actas de reuniones.	
Informe de evaluación.	
Contratos, boletas y facturas.	
Monto SEP	

OBSERVACIONES	
----------------------	--

Dimensión Convivencia Escolar

Objetivo	Consolidar un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa a través del aprendizaje de habilidades socioemocionales, utilizando diversas estrategias que fomenten el desarrollo de los ámbitos espiritual, ético, moral, emocional, afectivo y físico brindando espacios y/o instancias de contención.
Estrategia	Organizar actividades lúdicas y de integración que fomenten la convivencia y el trabajo en equipo, asegurando la participación de todos los estudiantes.

Subdimensión	Formación	
Indicador	Talleres Artísticos y deportivos.	Nº de estudiantes que participan en los talleres artísticos y deportivos.
Nombre de la acción	Talleres Formativos, preventivos, Artísticos, Deportivos Y Recreativos.	
Descripción	Contratación de profesionales para la implementación de talleres formativos, Preventivos, artísticos y recreativos, que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes en los ámbitos cognitivo, afectivo y social, elaborando un proyecto de su taller y llevarán un registro de las actividades donde evaluarán el trabajo realizado al termino de cada taller.	
Recursos para la ejecución	Contratación de personal. Recursos tecnológicos. Mobiliario. Movilización y alimentación. Material pedagógico. Boletas y facturas.	

Nivel de ejecución (%)

Justificación
(código)

Medios de verificación		Evaluación Medios de Verificación
Plan de trabajo.		
Bitácora de trabajo		
Informe de evaluación.		
Contratos, boletas y facturas.		
Monto SEP		
OBSERVACIONES		

Subdimensión	Formación	
Indicador	Actividades Socioemocionales.	Nº de actividades socioemocionales.
Nombre de la acción	Potenciando el rol formativo de la comunidad escolar.	
Descripción	Promover el bienestar físico y salud mental de los estudiantes, a través un plan de acción con profesionales de apoyo que contemple: un plan socioemocional, habilitación de espacios de contención, charlas, intervenciones. Se aplicará Evaluación Socioemocional de NT1 a 8º básico de plataforma Lirmi y otros instrumentos que permitan monitorear y tomar decisiones oportunas.	
Recursos para la ejecución	Contratación de personal. Recursos tecnológicos. Mobiliario. Movilización y alimentación. Material pedagógico. Boletas y facturas.	

Nivel de ejecución (%)		Justificación (código):	
-------------------------------	--	--------------------------------	--

Medios de verificación	Evaluación Medios de Verificación
Plan de trabajo.	
Actas de reuniones.	
Informe de evaluación.	
Contratos, boletas y facturas.	
Monto SEP	

OBSERVACIONES	
----------------------	--

Subdimensión	Convivencia escolar	
Indicador	Análisis y reformulación del RICE	Nº De actividades realizadas para promover el análisis, reflexión y evaluación del reglamento interno de Convivencia Escolar.
Nombre de la acción	Análisis y reformulación del RICE	
Descripción	Socialización y difusión del RICE, PISE y Protocolos de acción, a través de distintas instancias durante el año con una planificación de las actividades y un registro diario del equipo de convivencia escolar con el objetivo de evidenciar todas las jornadas de reflexión, mediaciones, atenciones de apoderados, evaluando cada periodo para mejorar la gestión de la convivencia.	
Recursos para la ejecución	Contratación de personal. Recursos tecnológicos. Mobiliario. Movilización y alimentación. Material pedagógico. Boletas y facturas.	

Nivel de ejecución (%)

Justificación
(código):

Medios de verificación	Evaluación Medios de Verificación
Plan de trabajo.	
Actas de reuniones.	
Informe de evaluación.	
Contratos, boletas y facturas.	
Monto SEP	

OBSERVACIONES	
---------------	--

Subdimensión	Participación y vida democrática	
Indicador	Espacios de participación	% participación de la comunidad en las actividades extraprogramáticas y celebraciones institucionales.
Nombre de la acción	Reconociendo valores y aptitudes en la participación de la comunidad.	
Descripción	Se realizarán premiaciones, Hitos y actividades de participación para toda la comunidad educativa, con el objetivo de integrar y premiar el esfuerzo de superación y compromiso por la institución, se realizará a través de proyecto de las actividades realizadas y una evaluación a través de encuestas de percepción en el que se generará un informe semestral de resultados de las actividades realizadas.	
Recursos para la ejecución	Contratación de personal. Recursos tecnológicos. Mobiliario. Movilización y alimentación. Material pedagógico. Boletas y facturas.	

Nivel de ejecución (%)		Justificación (código):	
Medios de verificación			Evaluación Medios de Verificación
Plan de trabajo.			
Encuesta de satisfacción			
Informe de evaluación.			
Contratos, boletas y facturas.			
Monto SEP			
OBSERVACIONES			

Dimensión Gestión de Recursos

Objetivo	Generar distintas instancias de formación consolidando una gestión de capacitaciones, recurso humano y pedagógico, para responder a las necesidades de la comunidad educativa y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
Estrategia	Realizar un diagnóstico de los recursos humanos, materiales y financieros disponibles, seguido de un plan de uso estratégico para mejorar la infraestructura y el equipamiento escolar.

Subdimensión	Gestión del personal	
Indicador	Desarrollo Profesional y técnico del personal.	Nº de docentes, asistentes de la educación y directivos que participan en capacitaciones.
Nombre de la acción	Perfeccionamiento de directivos, docentes y asistentes de la educación.	
Descripción	Se realizarán capacitaciones para docentes, directivos y asistentes de la educación que se necesite especializar en alguna área de acuerdo a sus necesidades y a las necesidades de sus estudiantes, haciendo seguimiento de las prácticas implementadas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	
Recursos para la ejecución	Contratación de personal. Recursos tecnológicos. Mobiliario. Movilización y alimentación. Material pedagógico. Boletas y facturas.	

Nivel de ejecución (%)

**Justificación
(código):**

Medios de verificación	Evaluación Medios de Verificación
Plan de trabajo.	
Asistencia.	
Informe de evaluación.	
Contratos, boletas y facturas.	
Monto SEP	

OBSERVACIONES	
----------------------	--

Subdimensión	Gestión del personal	
Indicador	Sistema de evaluación del personal.	Nº de docente, asistentes y directivos que son evaluados durante el año.
Nombre de la acción	Sistema de evaluación del personal.	
Descripción	Implementar un sistema de evaluación y cumplimiento de metas con indicadores que midan el desempeño docente a través de los resultados de aprendizaje de los alumnos y las buenas prácticas contenidas en el Marco de la buena enseñanza.	
Recursos para la ejecución	Contratación de personal. Recursos tecnológicos. Mobiliario. Movilización y alimentación. Material pedagógico. Boletas y facturas.	

Nivel de ejecución (%)		Justificación (código):	
-------------------------------	--	--------------------------------	--

Medios de verificación		Evaluación Medios de Verificación
Reglamento de evaluación.		
Informe de evaluación.		
Pauta de evaluación.		
Contratos, boletas y facturas.		
Monto SEP		
OBSERVACIONES		

Subdimensión	Gestión de los resultados financieros	
Indicador	Administración de recursos.	% de los recursos SEP gastados durante el año.
Nombre de la acción	Apoyo al equipo de gestión administrativa y financiera SEP.	
Descripción	Se contratará profesionales de apoyo al equipo de administración financiera SEP para adquisición de implementos y materiales SEP orientados a la ejecución del PME y que favorezcan el funcionamiento administrativo y financiero. El equipo de administración realizará la rendición de cuentas respectiva de los recursos de manera semestral y elaborará un informe de evaluación anual.	
Recursos para la ejecución	Contratación de personal. Recursos tecnológicos. Mobiliario. Movilización y alimentación. Material pedagógico. Boletas y facturas.	

Nivel de ejecución (%)

**Justificación
(código):**

Medios de verificación	Evaluación Medios de Verificación
Cuenta pública.	
Informe presupuestario.	
Contratos, boletas y facturas.	
Monto SEP	

OBSERVACIONES	
----------------------	--

Subdimensión	Gestión de los recursos educativos	
Indicador	Implementando recursos	% de funcionarios y estudiantes que se ven beneficiado con la implementación de los recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje.
Nombre de la acción	Recursos pedagógicos, tecnológicos y espacios de aprendizaje.	
Descripción	Se realizarán proyectos de necesidades de mejora de los espacios educativos, recursos didácticos y otros, a fin de implementar las modificaciones que requiere el establecimiento en función de las necesidades de los estudiantes. Se llevará un inventario con los recursos didácticos y un seguimiento de su uso.	
Recursos para la ejecución	Contratación de personal. Recursos tecnológicos. Mobiliario. Movilización y alimentación. Material pedagógico. Boletas y facturas.	

Nivel de ejecución (%)		Justificación (código):	
-------------------------------	--	--------------------------------	--

Medios de verificación	Evaluación Medios de Verificación
Proyectos	
Inventario.	
Informe de recursos.	
Contratos, boletas y facturas.	
Monto SEP	

OBSERVACIONES	
----------------------	--